



Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

KAYMAKAM SUNUŞU



Çok hızlı bir değişimin ve gelişimin yaşandığı dünyamızda, her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni yaklaşımlar ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumunda gün geçtikçe daha da önem kazanmaktadır. Gelişimin bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının hızla değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin; daha nitelikli ve az maliyetli bir biçimde sunulmasını sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamunun yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Ülkemizde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları, bu düzenlemeler arasında önemli bir yere sahiptir. Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak,

yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Eğitim planlamasının amacı eğitim sektöründeki problemlerin ortadan kaldırılması için düşünölen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir.

Bu amaca ulaşabilmek için ilçemizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İlçe Milli Eğitim stratejik planı'nın hazırlanarak uygulanması büyük önem taşımaktadır. Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, planın hazırlanmasında katkı sağlayan tüm stratejik plan ekiplerini tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Eflatun Can TORTOP
Sandıklı Kaymakamı



Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu? Ancak akıl sahipleri öğüt alır.”
Kur'an-ı Kerim (Zümer Suresi Ayet:9)

İnsanoğlu öldüğü zaman bütün amellerinin sevabı da sona erer. Şu üç şey bundan müstesnadır: Sadaka-i câriye, istifade edilen ilim, kendisine dua eden hayırlı evlat”

Hz.Muhammed (S.A.V.)

“Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum.”

Hz. Ali (R.A.)

“Yeryüzünün öğretmeni olabilmek için, gökyüzünün öğrencisi olmak lazım.”

Aliya İzeetbegoviç

Toprağın altında suyu, üstünde insanı sıcak, kültür, eğitim ve sanatın şehri güzel Sandıklımızın gençlerini geleceğe hazırlamak memleketimizin halkını mutlu ve başarılı yapma yolunda hazırlamış olduğumuz 2019-2023 stratejik planımız ilçemiz ilimiz ve ülkemiz eğitimine değer katacaktır.

Sandıklı eğitim camiası olarak amacımız inançlı, İslami değerlere sahip, erdemli, kültürlü aynı zamanda başarıyı yakalayan olacak kendisi ve toplumla barışık, saygı kültüründen vazgeçmeyen tarihini bilen ruhen ve bedenen sağlıklı fertleri geleceğin lider ülkesine hazırlamaktır.

Bilgiyi öğrenen, iyi kullanan ve aynı zamanda bilgi üretebilen toplumlar lider olurlar. Bilginin öğrenilmesi, kullanılması ve üretilmesi plansız programsız olamaz. Biz de Sandıklı Millî Eğitim Camiası olarak Millî Eğitim Bakanlığımızın önderliğinde 2019-2023 stratejik planımızı hazırlamış bulunmaktayız. Bu planımızı yediden yetmiş yediye tüm bireylerimizin yetişmesi ve doğumdan ölüme kadar hayatın tüm alanına hitap edecek şekilde hazırlamayı hedefledik.

Okul öncesi eğitim, ilkökul, ortaokul, lise, özel eğitim, yaygın eğitim ve özel öğretim kurumlarımızı da kapsayacak şekilde tüm okul ve kurumlarımızın vizyon, misyon ve hedeflerini manevi değerler çerçevesinde çağın gereklerine uygun geleceğe yönelik bir plan olmasına çalıştık.

Planlamamız okulları sadece öğrencilerin akademik bilgilerini elde ettikleri yer olmaktan öte, okulu toplumun merkezinde, vatandaşlarımızın hizmetinde, öğrencilerin bulunmaktan en çok mutluluk duydukları mekân olmasını sağlamaktır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen şube müdürlerimize, okul müdürlerimize öğretmen, şef, memur ve tüm çalışanlarımıza teşekkür eder ilçemiz ilimiz ve memleketimiz için stratejik planımızın hayırlı olmasını dilerim.

Emin KARAOSMAN

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU	1
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	2
İçindekiler	3
Tablolar ve Şekiller	5
Kısaltmalar	6
İlçe Milli Eğitim müdürlüğü Hizmet Birimleri	7
Tanımlar	8
Giriş ve Hazırlık Süreci	10
Ekip ve Kurullar	11
DURUM ANALİZİ	13
Kurumsal Tarihçe(sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)	13
Mevzuat Analizi	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
Üst Politika Belgeleri Analizi	18
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
Paydaş Analizi	21
PESTLE Analizi	30
GZFT Analizi	31
<i>Geleceğe Bakış</i>	35
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	35
Misyonumuz	35
Vizyonumuz:	35

Temel Değerleri	35
<i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari</i>	36
AMAÇLAR:	38
Amaç 1:	38
Amaç 2:	44
Amaç 3:	49
Amaç 4:	55
Amaç 5:	62
Amaç 6:	67
Amaç 7:	74
<i>Maliyetlendirme</i>	78
<i>İzleme ve Değerlendirme</i>	80
Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	81
MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	82
<i>Performans Göstergeleri</i>	82

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1:Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Kurul ve Ekibi	12
Tablo 2:Stratejik Plan Ekibi.....	12
Tablo 3:Üst Politika Belgeleri	18
Tablo 4:Faaliyet Alanları	21
Tablo 5:Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	26
Tablo 6:Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli Unvan-Cinsiyet Dağılımı	27
Tablo 7:2019 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)	29
Tablo 8:Pestle Analizi Tablosu.....	31
Tablo 9:GZFT Analizi.....	34
Tablo 10:Kaynak Tablosu	78
Tablo 11:Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	80
Tablo 12:Hedef Kartı Sorumlulukları	84
Tablo 13:Strateji Sorumlulukları.....	85
Tablo 14:Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	104
Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlama Şeması	10
Şekil 2:Görev Yerlerine Göre Dağılım	22
Şekil 3:Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecesi	23
Şekil 4:İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	25
Şekil 5:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	81

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İlçe Milli Eğitim müdürlüğü Hizmet Birimleri

TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
OÖH	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
ÖEKH	: Özel Eğitim Kurumları Hizmetleri
BİETH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
HH	: Hukuk Hizmetleri
İKYH	: İnsan Kaynakları Yönetim Hizmetleri
DH	: Destek Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçemizde de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.



Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlama Şeması

Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüz ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemleri belirledik.

Stratejik Plan hazırlama sürecinde Bakanlığımızın yapmış olduğu çalışmalar doğrultusunda ortaya çıkan yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler temele alınmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Ekip ve Kurullar

Strateji Plan Hazırlama Süreci Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 Tarihli ve 2018/16 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2018 Ekim ayında başlatılmıştır.

İlk olarak Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanması, uygulanması ve kurum performans programının oluşturulması ile ilgili stratejik planlama koordinasyon görevlerini yerine getirmek üzere Şube Müdürü Melek AKSU, Şef Selçuk KAYGISIZ görevlendirilmiştir.

Ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturularak Kaymakamlık Oluru ile göreve başlamıştır.

Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından, kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, paydaş analizi, kuruluş içi analizi, PESTLE Analizi, GZFT Analizi tamamlanmıştır.

Stratejik planımızın üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, misyon, vizyon, temel değerler, amaç ve hedeflere ilişkin mimari, hedef kartları, stratejiler ve performans göstergeleri kısımları tamamlanmıştır. Stratejik planlamanın başarısı ancak müdürlüğümüzün ve bağlı birimlerin tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkün olacağı düşüncesiyle stratejik planlama Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü içinde belirli bir birimin ya da ekibin işi olarak görülmemiş, 3 Şube Müdürü, 57 okul/kurum yöneticisi ve 24 şef/memurdan oluşan akademik ve idari tüm birimlerin doğrudan katılımıyla Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü misyon, vizyon ve değerleri doğrultusunda birim-alt birim stratejik planları hazırlanmak suretiyle tüm yetkililerin, idarecilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği alınarak stratejik planlama tamamlanmıştır. Böylece stratejik plan hazırlamanın yanı sıra stratejik yönetim anlayışının tüm Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu (Üst Kurul)

Emin KARAOSMAN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Melek AKSU	ŞUBE MÜDÜRÜ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Yasin FİLİZ	OKUL MÜDÜRÜ	ZÜBEYDE HANIM MTAL
Selçuk ALTINTAŞ	OKUL MÜDÜRÜ	ŞEHİT AHMET YUMAK ANAOKULU

Tablo 1:Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Kurul ve Ekibi

Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi

Melek AKSU	ŞUBE MÜDÜRÜ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Selçuk KAYGISIZ	ŞEF	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Adem ER	SÜREKLİ İŞÇİ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Ali Osman UTKU	OKUL MÜDÜRÜ	MİRALAY REŞATBEY İLKOKULU
Süleyman ÇETİNKAYA	OKUL MÜDÜRÜ	MUSTAFA KEMAL İLKOKULU

Tablo 2:Stratejik Plan Ekibi

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe(Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

İlçemiz İl merkezine 60 km uzaklıktadır. Antalya-Denizli karayolu ve İzmir-Ankara-İstanbul demiryolu hattı üzerinde kurulmuş önemli yerleşim merkezlerindedir. Sandıklı 1924 yılında ilçe olmuştur. Antalya-Ankara karayolu üzerinde yer alır. Kaplıcası ve leblebisi ile tanınmaktadır.

İlçenin ne zaman kurulduğu kesin olarak bilinmemekle beraber, Frigyalılar döneminde kurulduğu, yapılan araştırmalarla ortaya çıkmıştır. Sandıklı bölgesinin en büyük yerleşim yeri Kussar-Kussor idi. Bu şehir, Hititlerin başşehri Hattuşaşla yarışan bir şehirdi. Bu durum Oxford Üniversitesinden Arkeolog Miss. Winifred Lamp tarafından Kussar (Kusura köyü) Höyüğünde yapılan kazılardan anlaşılmıştır. Kusura şehri, tarih itibariyle M.Ö. 5000 yıllarına kadar dayanmaktadır. Buradan çıkan eserler Afyonkarahisar Arkeoloji Müzesinde olup, Bakır Çağını yansıtmaktadır. Hititlerin M.Ö. 1200 yıllarında yıkılması ile Frig devleti kurulmuştur. Sandıklı da bu dönemde önem kazanmıştır. Tarihte Yanık Frigya olarak bilinen bölge içindeki beş şehri kapsayan Pentapolis'in bir bölümü bugünkü Sandıklı ovasına yayılmış olan Koçhisar (Hierapolis), Karasandıklı (Bruzeus), Menteş (Stekteriom) ve Yanıkören (Otreus) önemli yerleşim merkezleri ve antik kentlerdir.

Sandıklı M.S. 395 yılından sonra 1078 yılına kadar geçen süre içerisinde Bizans yönetiminde kalmıştır. 1071 Malazgirt Savaşından sonra zamanla, Türkler bütün Anadolu'ya gelen Türkmen boylarının başında Kutalmışoğlu Süleyman, Mesut, Dolatan, Emir Alpyoluk, Afşin, Sanduk Beyler bulunuyordu. Afyonkarahisar ve Sandıklı bölgesi Dolatan ve Emir Sanduk kuvvetlerince Akdağ kesimine kadar, tamamen Bizanslıların elinden alınmıştır.

Selçuklular zamanında Germiyanogulları, Sandıklı'yı çeyiz hediyesi olarak Yıldırım Beyazıt'a vermişlerdir. Böylece Osmanlı hâkimiyetine geçmiş, Timur'un Anadolu'yu istilası ile Osmanlı hâkimiyetinden çıkan Sandıklı, bir ara Karamanoğulları Beyliğinin elinde kalmış ise de, daha sonra tekrar Osmanlı hâkimiyetine geçmiştir. Selçuklu Devletinin yıkılmasıyla Anadolu'da

irili ufaklı Beylikler kurulmuştur. Germiyanogulları bundan yararlanarak Sandıklı bölgesini hâkimiyetleri altına almışlardır. Bu dönemde bazı eserler yapılmış ve şehrin tamiri 1325'te tamamlanmıştır. Ulu Camii, yine bu dönemde, 26 Mart 1379'da yapılarak ibadete açılmıştır. Adına ilk altın basılan ilçe olmasından da eski ve önemli bir yerleşim olduğu anlaşılmaktadır. İstiklal Savaşı yıllarında Sandıklı ve köyleri Yunanlılar tarafından işgal edilmiş ise de uzun sürmemiştir. İstiklal Savaşı sonucunda Türkiye Cumhuriyeti idaresine geçmiştir.

İlçenin ekonomisi hayvancılık ve tarıma dayanmakla birlikte son yıllarda sanayi ve ticaret gelişmiş ve Hüdai Kaplıcaları termal turizm potansiyeli yönünden oldukça zengin ve ilçe ekonomisine büyük katkı sağlamaktadır. İlçe nüfusu 59.040, yüzölçümü ise 1036 km² dir. Mart 1985 tarihinde faaliyete başlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Kanunu yasa ve yönetmelikleri çerçevesinde hizmete devam etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatını oluşturan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz; Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Personel Yönetimi Yönetimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri ve Bilgi İşlem ve Eğitim

Mevzuat Analizi

Afyonkarahisar Milli Eğitim Müdürlüğü'nün birimler bazında görev ve sorumlulukları Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı teşkilatı hakkında Cumhurbaşkanlığı kararnamesine göre 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 KHK, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 28471 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği çerçevesinde il milli eğitim müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %91,54 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %98,35'tir. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da "temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları" performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmemektedir.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Sandıklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise tablo 2'de gösterilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

Tablo 3:Üst Politika Belgeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki tablodaki gibidir:

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
1-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim öğretime erişim imkânlarının sağlanması.
	Yabancı öğrencilerin eğitim öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi.
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi.
	Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi.
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.
	Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi.
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.
	Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi.
Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi.	
2-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi.
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması.
3- Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması.
4-Araştırma - Geliştirme Faaliyetleri	Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi.

	Eğitim ve öğretim geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi.
	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi.
	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi.
5-Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması.
	Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi.
	İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması.
	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması.
	Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.
	Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.
	Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.
	İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi.
	Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi.
6-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi.
	Çalışanların mesleki gelişimine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.
	Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
7-Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi.
	Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi.
	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması.

Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi.

Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi.

Tablo 4:Faaliyet Alanları

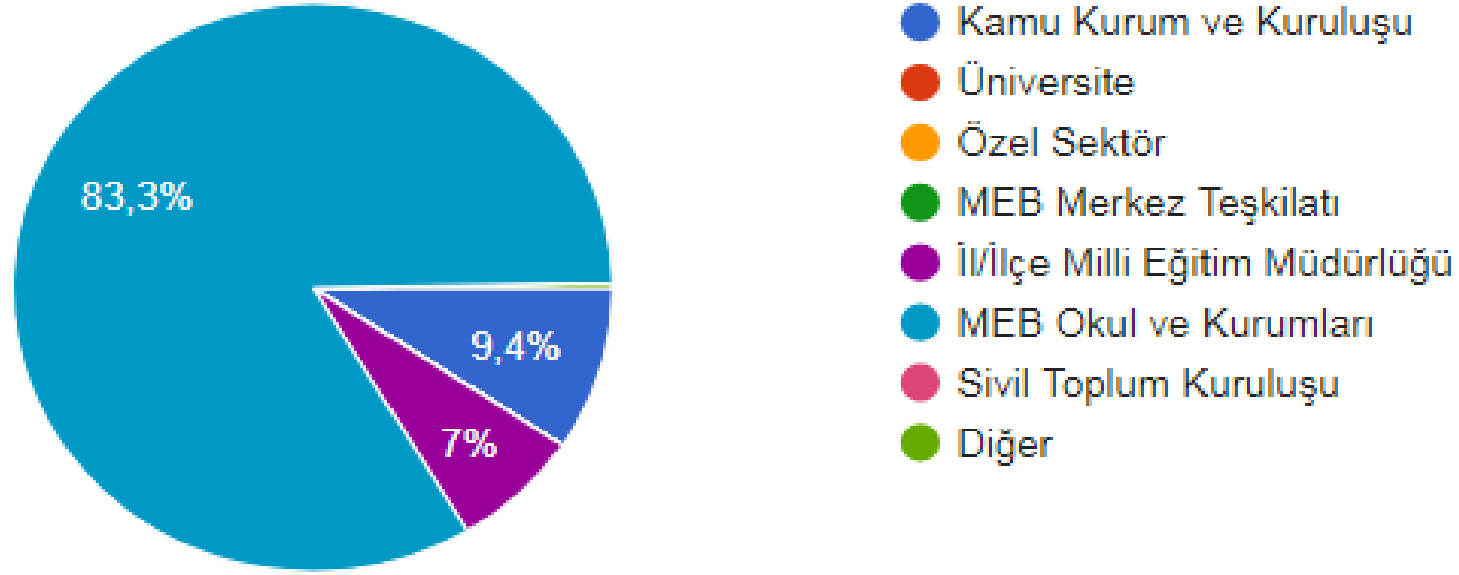
Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

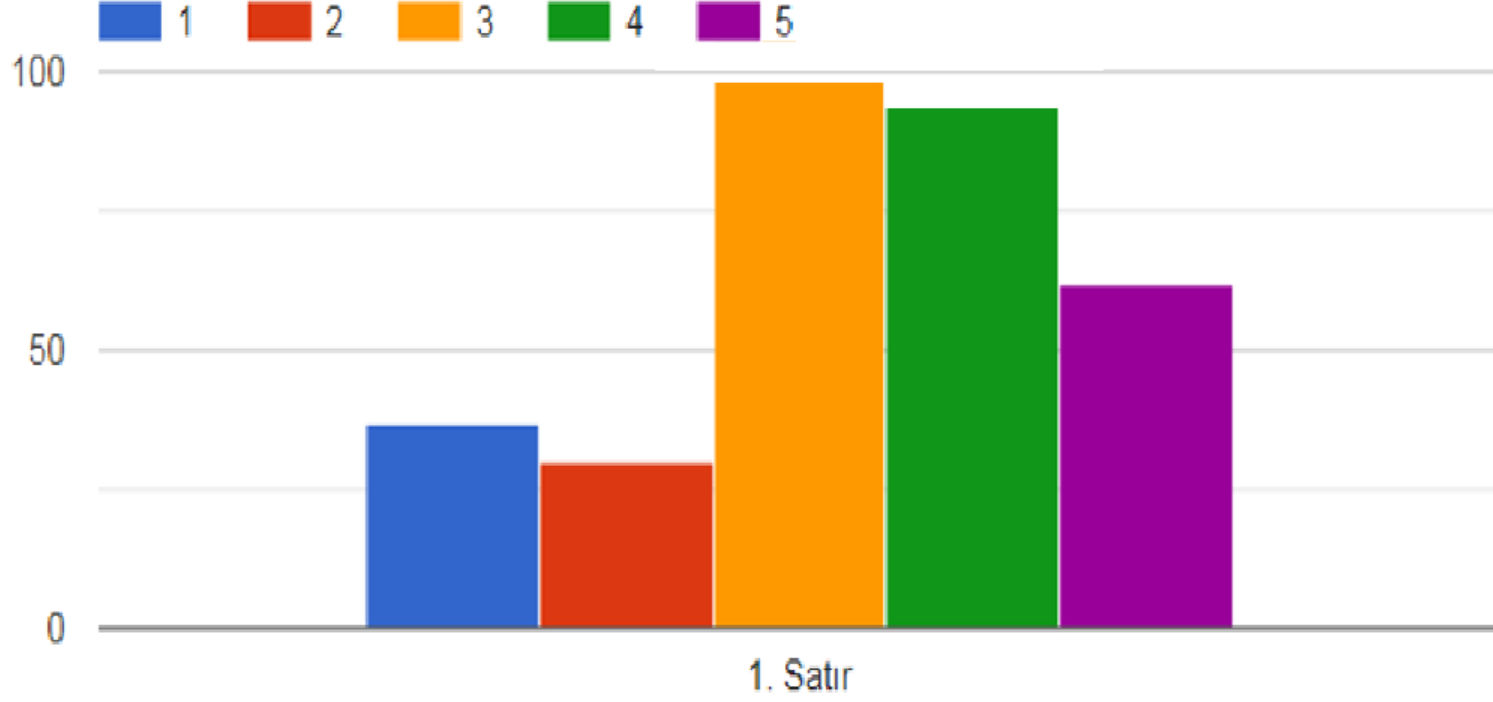
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediğı ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 32 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 1’de belirtilmiştir.



Şekil 2:Görev Yerlerine Göre Dağılım

Katılan kişilerin en çok irtibatta olduğu birimler Şekil 1 verilere bakıldığında yanıtlama oranı açısından birinci olarak MEB okul ve kurumları, ikinci olarak Kamu Kurum ve Kuruluşları ve üçüncü olarak il/ilçe milli eğitim müdürlükleri olduğu görülmektedir. Paydaş anketini yanıtlayan paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanları ise yukarıdaki tablodaki gösterilmiştir.



Şekil 3:Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecesi

Paydaşların Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler şekil 2' de yer verilmiştir:

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın Merkez ve Taşra Teşkilatı 14 hizmet birim ile yapılandırılmıştır.

652 Sayılı KHK'ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz, İlçe Millî Eğitim Hizmetlerini;

1. Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
2. Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
3. Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
4. Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
6. Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
7. Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
8. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
9. Personel Yönetimi Şube Müdürlüğü,
10. Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
11. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
12. İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,
13. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
14. Yükseköğretim ve Yurtdışı Hizmetleri,

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ



Şekil 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Mem Çalışanları	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü- Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim toplamı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Şube Müdürü	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Şef	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	2	0	0	0	5	0	5
VHKİ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	2	3	1	4
Hizmetli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Sürekli işçi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2
Teknisyen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	3	0	3
Programcı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Şoför	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Genel Toplam	0	0	0	0	1	1	6	0	6	5	3	8	6	0	6	17	4	21

Tablo 5:Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Unvan/Cinsiyet	Personel Sayıları		Genel Toplam	
	E	K		
Hemşire	0	1	1	
Hizmetli	25	4	29	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1	
Memur	0	1	1	
Okul Müdür	42	1	43	
Okul Müdür Baş Yardımcısı	1	0	1	
Okul Müdür Yardımcısı	52	7	59	
Öğretmen	325	299	624	
Sözleşmeli Öğretmen	3	6	9	
Sözleşmeli İdari Destek Görevlisi(657 S.K. 4/B)	1	0	1	
Şef	5	0	5	
Şoför	2	0	2	
Şube Müdürü	2	1	3	
Teknisyen	5	0	5	
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	15	2	17	
	Genel Toplam	479	322	801

Tablo 6:Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli Unvan-Cinsiyet Dağılımı

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri,

Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 3’de Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Eko. Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	45.545.074,76 TL	50.099582,23 TL	10	10
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	6.647.996,40 TL	7.312.796,04 TL	10	10
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	6.635.692,07 TL	7.962.830,48 TL	20	20
05	Cari Transferler	719.780,85 TL	863737,02 TL	20	20
06	Sermaye Giderleri	420.725,00 TL	50.4870,00 TL	20	20
TOPLAM		59.969.269,08 TL	66.743.815,77 TL	11,3	11,3

Tablo 7:2019 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">Hükümet eğitim politikaları	<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Norm kadro doluluk oranları	<ul style="list-style-type: none">AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı
	<ul style="list-style-type: none">AB Hibe Fonları	<ul style="list-style-type: none">Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı
	<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimler	<ul style="list-style-type: none">Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Atama ve yerdeğiştirme iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin gelir düzeyi	<ul style="list-style-type: none">Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli
	<ul style="list-style-type: none">İstihdam oranları	<ul style="list-style-type: none">Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Üretim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">Sosyaliçermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli
	<ul style="list-style-type: none">Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini	<ul style="list-style-type: none">Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Demografik dağılım	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı
	<ul style="list-style-type: none">Sosyal ve kültürel zenginlik	<ul style="list-style-type: none">Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımalarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Tarihi zenginlik	<ul style="list-style-type: none">Paydaşlar Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgilendirilmeli
	<ul style="list-style-type: none">İş alanları	<ul style="list-style-type: none">Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
	<ul style="list-style-type: none">Sosyal farklılıklar	<ul style="list-style-type: none">İlçemizin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli.
<ul style="list-style-type: none">Parçalanmış aileler	<ul style="list-style-type: none">Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli	
<ul style="list-style-type: none">Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı	<ul style="list-style-type: none">1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli	

	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği 	<ul style="list-style-type: none"> İlçe Emniyet Amirliği ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli
	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu 	
	<ul style="list-style-type: none"> Kaynak sağlayıcılarının kaygıları 	
	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat hükümleri 	
	<ul style="list-style-type: none"> İklimsel koşullar 	
	<ul style="list-style-type: none"> Jeolojik yapı 	
	<ul style="list-style-type: none"> Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar 	
	<ul style="list-style-type: none"> Tarım, hayvancılık faaliyetleri 	

Tablo 8:Pestle Analizi Tablosu

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

İlçe Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde İlçe Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile İlçe Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	
Müdürlüğümüzün güçlü bir teşkilat yapısı ve örgütlenmesinin bulunması,	Özellikle ortaöğretimde olmak üzere okul türü çeşitliliğinin yüksek, alternatiflerin fazla olması,
Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin bulunması,	Okullarımızın donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı sorunlarının büyük ölçüde çözülmüş olması,
Çağ nüfuslarına göre okullaşma oranlarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarına göre olumlu olması,	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarına göre olumlu olması,

İlçemiz eğitim çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitimlere katılmaya istekli olmaları,	Personele hizmet veren sosyal tesislerin (öğretmenevi, lojman vb.) varlığı,
İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi ve özel okul/kurumların varlığı,	Halk eğitimi merkezlerinin açmış olduğu meslek, beceri ve hobi kurslarının toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olması ve yoğun katılım sağlanması,
Öğrencilere yönelik sosyal, sportif, kültürel faaliyetlerin ve yarışmaların yapılması,	Fatih Projesi ve Okullar Hayat Olsun Projesinin ilçemizde sorunsuz şekilde uygulanması,
Mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi ve mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payının ülke standartlarına göre olumlu olması,	Bakanlığımızın eğitim politikalarının etkili bir şekilde uygulanması,
Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik projelerin yürütülmesi,	2023 Eğitim Vizyonu'nu felsefesi doğrultusunda çalışmalarımızın nitelik ve niceliği artacak şekilde devam etmesi.
ZAYIF YÖNLER	
Merkezi sınavlardaki başarı düzeyinin istenilen seviyede olmaması,	Öğrencilerin bireysel farklılıklarının öğrenme stillerinin ve ilgi alanlarının belirlenmesi için rehberlik hizmetlerinin yeterli düzeyde olmaması,
İlçemizde okul-veli-öğrenci işbirliğinin yetersiz olması,	Okul ve kurumlarımızda bir kısım görevlerin vekâleten yürütülmesi ve sık görev değişiklikleri nedeniyle kadro istikrarının sağlanamaması,
Kurum içi çalışanlarımızın motivasyonlarının düşük olması nedeniyle iş verimlerinin istenilen seviyede olmaması,	Okul ve kurumlarımızda katılımcı yönetim anlayışının gelişmemiş olması nedeniyle Ar-Ge çalışmaları ve projelerin uygulama aşamalarında gerekli dinamizmin sağlanamaması,
Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,	İlçemizde öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması,
Birimler arası iletişim ve koordinasyon yetersizliği,	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait herhangi bir ödeneğin ayrılmamış olması,
Karar almada katılımcılığın istenilen düzeyde sağlanamaması,	İlçemizin bazı köylerinde Birleştirilmiş Sınıf uygulamasının devam etmesi.
İlçemiz eğitim çalışanlarının bir kısmının yeniliklere açık ve kişisel gelişim fırsatlarına katılmaya istekli olmamaları,	İlçemizde hayat boyu öğrenme kapsamında yer alan faaliyetlere farkındalık düzeyinin düşük olması.
Okul ve kurumlarımızda bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin ve verimli olarak kullanılamaması,	Nüfusun yoğunlaşması sebebiyle yeni okul ve derslik ihtiyacı bulunan yerlerde arsaların yetersiz ve kamulaştırma bedellerinin yüksek olması,

Okullarımızın; fiziki yapıları itibariyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere uygun alanlara yeterince sahip olmaması	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz kalması.
FIRSATLAR	
Ürettiğimiz hizmetlerin geniş kitleler tarafından kullanılabilir olması nedeniyle etki alanımızın geniş olması,	İlçemizde nüfusun ilçe merkezinde yoğunlaşmış olması nedeniyle eğitim hizmetlerinin sunumu ve erişiminde kolaylık yaşanması,
Yerel yönetimlerin kurumumuz ile işbirliği içinde olması,	İlçemizin şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak güvenli bir ilçe olması,
Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması,	İlçemizin siyasi ve bürokratik kademelerde etkinliğinin yüksek olması,
Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermeleri,	Gelişen teknoloji ile iletişim ve haberleşmenin hızlı olması,
Eğitime özellikle fiziki yapı boyutunda katkı yapmaya hazır hayırsever sanayici ve işadamlarımızın bulunması,	Sandıklı İlçe Belediyesinin sosyal, sportif, kültürel faaliyetler yapıyor olması,
AB projeleri ve diğer yurtiçi ve yurtdışı fonlardan sağlanan kaynakların olması,	İlçemizde Meslek Yüksek Okulunun bulunması,
Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü ve İlçe Müftülüğünce yaz dönemi kursların düzenlenmesi.	Okul Aile Birliklerinin katkılarının olması.
TEHDİTLER	
Toplumun eğitimden beklentilerinin sadece akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi,	İlçemizin az nüfuslu, büyük ölçüde tarıma dayalı nispeten küçük bir ekonomiye sahip olması ve konum olarak gelişmiş illere uzak olması nedeniyle eğitim, sanat, spor ve kültür faaliyetlerinin kısıtlılığı,
Okullarımızın veli ve öğrencilerin değişen ve çeşitlenen beklenti ve ihtiyaçlarına cevap verecek dinamizmi yakalayamaması nedeniyle veli ve öğrencilerde okula ve eğitim sistemine karşı giderek artan güvensizlik,	İlçemizdeki sosyal faaliyet alanlarının azlığı,
Merkezi sınavlarda derece yapan öğrencilerimizin daha kaliteli eğitim beklentisiyle ilçe dışındaki lise ve üniversiteleri tercih etmesi,	Medya yoluyla yapılan bazı yayınların gençlerimiz üzerindeki olumsuz etkileri,

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanların alan/dallarıyla ilgili istihdam fırsatlarının yetersiz olması,	İlçemizde internet kullanımının yaygınlığına karşılık güvenli ve bilinçli internet kullanımına yönelik tedbirlerin yeterince alınamaması,
Köyden kente göçler nedeniyle nüfus ilçe merkezlerinde yoğunlaşmış olmasına bağlı olarak ilçe merkezlerindeki öğrenci sayılarının sürekli artması,	İlçemizin en başta eğitim çalışanları için yaşam standardı bakımından pahalı bir şehir olması,
İlçemizin göç vermesi.	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda yasal yaptırımların uygulamada yeterince denetlenmemesi,
Öğretmen ve öğrenci taşımada bölgemizde kış koşullarının ağır olması.	İlçemiz coğrafyasının 1.nci ve 2. derece deprem bölgesinde olması,

Tablo 9:GZFT Analizi

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Eğitimin her alanında vizyonları daima ileriye dönük, etik değerleri yozlaşmamış, takım ruhu bilincinde olan, kültürel farklılık ve değerlere hoşgörü ile yaklaşan, değişim ve gelişimi sürekli izleyen, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, milli kültür ve demokrasinin bilincinde olan sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Misyonumuz:

Yeni kurulacak medeniyete; imanlı, ahlaklı, adaletli, dürüst, ilkeli ve ilmi anlayışa sahip bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz:

Yenilikçi yaklaşımlarla, katılımcı, şeffaf, güvenilir, hesap verebilir, yaşam standartlarına sahip, teknolojik donanıma sahip okullarda milli ve manevi değerler çerçevesinde sağlıklı mutlu bireyler yetiştirmek.

Temel Değerleri

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılacaktır.

Hedef 1.2 Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeli ilçe genelinde uygulanacaktır.

Hedef 2.4 Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak kurumsal rehberlik ve teftiş sistemine uygun okul işleyişi uygulanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3 İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3 Özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri uygulanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılabacaktır.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumlar hakkında bilgilendirmeler yapılarak öğretmenlerin sertifika almaları sağlanacaktır.

AMAÇLAR:

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemineİlçedüzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	%15,50	%16	%17	%19	%21	%23	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%16,30	%18	%20	%21	%22	%23	6 Ay	6 Ay
	Lise		%17,30	%19	%20	%21	%22	%24	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	0,18	0,5	1	1,5	2	3	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		0,53	1	1,5	2	2,5	3,5	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,01	3,5	4	4,5	5	5,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		40	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Personel Yönetimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için etkinleştirilecek ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilecektir.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		3.5220.48 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	65	67	69	71	73	75	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	50	0	0	0	1	3	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri arttırılacaktır.								

S 1.2.3	- İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.039.179,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor

	(%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	2561	2600	2750	2900	3050	3200	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı *	25	0	0	1*	2*	3*	3*	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması ve eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	-Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.							
	S 1.3.2	-Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.							

S 1.3.3	- İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	2.413.126,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

*MEB ve hayırseverler tarafından ödenek sağlanması durumunda yapılacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı süreçleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı süreçleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. İlçe ve okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi.	100	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	- Okul planları ortak amaca hizmet edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.025.230,00TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü-Mevzuat değişikliğinden dolayı kaynaklanan faktörler								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması								

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	%3,12	%3,5	%3,7	%4,1	%4,3	%4,5	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	%7,14	%8	%8,5	%9	%9,5	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	%7	%6,7	%6,4	%6,1	%6	%5,8	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 İlçemizde Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	%32	%37	%41	%46	%50	%55	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Personel Yönetimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	3.968.407,00TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeli ilçe genelinde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeli ilçe genelinde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)	50	%1,1	%1,3	%1,5	%1,7	%1,9	%2,1	6 Ay	6 Ay
2.3.2. İlçe ve okul stratejik planlarının takip edilmesi için kurulan AKİS (Afyonkarahisar İzleme Sistemi) in uygulamaya geçilmesi	50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
	S 2.3.2	- Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek ve ilçe planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.
Maliyet Tahmini		1.269.332,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

Hedef 2.4: Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.4	Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.4.1 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	100	52	56	60	64	68	72	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Personel Yönetimi Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlüklük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlüklük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 									
Stratejiler	S 2.4.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	125.538,00TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi, - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - İlimiz merkez ve ilçe teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%20,80	%22	%23	%24	%25	%26	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%28,25	%32	%40	%60	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel								

		Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		4.882.047,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%1	%0,5	%0,1	%0,08	%0,05	%0,03	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%8,2	%8,0	%7,8	%7,6	%7,4	%7,2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%99,6	%99,7	%99,8	%99,9	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%99,2	%99,5	%99,7	%99,9	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	40	%17,2	%15,3	%13	%11	%9	%7	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%14,8	%13	%11	%9	%7	%6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve								

		Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranlarının azaltılması çalışmaları gerçekleştirilecektir.
	S 3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.
	S 3.2.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.
Maliyet Tahmini		9.101.531,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. -Okullar arası farkların olması neticesinde bazı okullara talebin yüksek olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, tenefüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								

		- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltma çalışmaları gerçekleştirilerek, okulların niteliğini artırma çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		3.570.869,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı ¹
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%75	%76	%77	%78	%79	%80	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%23,48	%23	%22	%21	%20	%19	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%4,78	%4,2	%3,5	%3	%2,5	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	%94	%95	%96	%97	%98	%99	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		2.064.409,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi için uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	35	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	0	0	%1	%2	%3	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	%5	%10	%15	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								

Stratejiler	S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlama çalışmaları gerçekleştirilecektir.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.694.768,00TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%4	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğini iyileştirme çalışmaları İlçe genelinde uygulanacaktır.							
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	550.974,00TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	40	PG 4.4.2.1 Ortaokul	64,74	67	69	70	71	72	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	62,48	64	65	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	25	40	60	75	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt									

		Dışı Eğitim Hizmetleri
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.4.1	- Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		188.308,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.								
PG 5.1.1. Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci oranı	50	%15	%20	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%15	%16	%16.5	%17	%17.5	%18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz								

		etkileri.
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		404.513,00TL
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim	60	2	3	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay

verilen özel eğitim okulları öğretmeni sayısı									
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan özel eğitim okulu sayısı	40	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması çalışmaları gerçekleştirilecektir.							
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.673.845,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, 								

	- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%9	%10	%11	%12	%13	%14	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	0	0	1	2	4	6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini		906.666,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve ölçek geliştirme çalışmaları için eğitimlerin düzenlenmesi, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%70	%71	%72	%73	%74	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%65	%66	%67	%68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	0	0	0	0	1	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	90	95	100	105	110	115	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecektir.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak şekilde kurulacak olan sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		544.000,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		50	0	0	0	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı		50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Destek Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	530.051,00TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı¹	Rapor Sıklığı¹

PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		40	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller ve savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Strat ejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		299.897,00TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz 								

	<p>olması,</p> <p>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</p>
İhtiyaçlar	<p>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</p> <p>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</p> <p>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</p> <p>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</p> <p>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</p>

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%2	%2,5	%3	%3,5	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%70	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%4,2	%4,6	%5	%5,4	%5,8	%6,2	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş	25	%83	%85	%87	%89	%91	%93	6 Ay	6 Ay

grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)									
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki ailelerin yaşadığı ilimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 							
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının uygulama etkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		1.387.896,00TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki ailelerin yaşadığı ilimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde 							

	çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik strateji geliştirme çalışmalarının hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek, tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan	25	%11,1	%11,2	%11,3	%11,4	%11,5	%11,6	6 Ay	6 Ay

öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%3,4	%3,5	%3,6	%3,7	%3,8	%3,9	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%6,4	%6,5	%6,5	%6,7	%6,8	%6,9	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%6,5	%6,6	%6,7	%6,8	%6,9	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Personel Yönetimi Birimi, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 								
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumları ile resm'i okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.								
	S 7.1.3	- Özel sektörün eğitime yönelik yatırımlarını teşvik etmek amacıyla yasal düzenlemeler çerçevesinde tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		146.461,00TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, 								

	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	50	2	3	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		83.692,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Maliyetlendirme

Sandıklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi bu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ✓ Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Sandıklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 53.491.090,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Genel Bütçe	8.461.700,00	9.646.339,00	10.610.972,00	11.778.179,00	12.955.997,00	53.453.187,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000,00	3.420,00	3.762,00	4.176,00	4.594,00	18.952,00
Okul Aile Birlikleri	2.000,00	2.280,00	2.508,00	2.784,00	3.062,00	12.634,00
Diğer(AB ve Sos.Yard. veDay. Fonları)	1.000,00	1.140,00	1.254,00	1.392,00	1.531,00	6.317,00
TOPLAM	8.467.700,00	9.653.179,00	10.618.496,00	11.786.531,00	12.965.184,00	53.491.090,00

Tablo 10:Kaynak Tablosu

Sandıklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak tablo 5'de belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda alındığında Sandıklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tahmini olarak 53.491.091,00.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine tablo 5'de ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1.225.719,50	1.344.665,39	1.474.635,40	1.621.105,26	1.761.560,89	7.427.686
HEDEF 1.1.	581.209,71	637.611,29	699.240,26	768.693,10	835.294,13	3.522.048
HEDEF 1.2.	171.485,64	188.126,89	206.310,49	226.802,52	246.453,12	1.039.179
HEDEF 1.3.	398.214,97	436.858,43	479.083,42	526.668,94	572.300,53	2.413.126
AMAÇ 2	1.054.233,86	1.156.538,49	1.268.324,90	1.394.302,74	1.515.107,77	6.388.508
HEDEF 2.1.	169.183,82	185.601,70	203.541,22	223.758,19	243.145,02	1.025.230
HEDEF 2.2.	654.867,97	718.417,47	787.856,85	866.111,64	941.153,19	3.968.407
HEDEF 2.3.	209.465,68	229.792,58	252.003,42	277.033,95	301.036,70	1.269.332
HEDEF 2.4.	20.716,39	22.726,74	24.923,42	27.398,96	29.772,86	125.538
AMAÇ 3	2.896.841,29	3.177.955,66	3.485.124,22	3.831.288,20	4.163.238,27	17.554.448
HEDEF 3.1.	805.637,23	883.817,63	969.243,92	1.065.515,19	1.157.833,45	4.882.047
HEDEF 3.2.	1.501.937,97	1.647.688,57	1.806.947,60	1.986.424,75	2.158.532,36	9.101.531
HEDEF 3.3.	589.266,09	646.449,46	708.932,70	779.348,26	846.872,47	3.570.869
AMAÇ 4	742.337,16	814.374,81	893.089,04	981.796,14	1.066.860,82	4.498.458
HEDEF 4.1.	340.669,46	373.728,60	409.851,72	450.560,71	489.598,14	2.064.409
HEDEF 4.2.	279.671,21	306.810,98	336.466,10	369.885,99	401.933,61	1.694.768
HEDEF 4.3.	90.921,92	99.745,13	109.386,10	120.251,00	130.669,77	550.974
HEDEF 4.4.	31.074,58	34.090,11	37.385,12	41.098,44	44.659,29	188.308
AMAÇ 5	492.589,62	540.391,35	592.623,43	651.486,43	707.932,45	2.985.023
HEDEF 5.1.	66.752,80	73.230,60	80.308,78	88.285,54	95.934,77	404.513
HEDEF 5.2.	276.218,48	303.023,19	332.312,20	365.319,49	396.971,47	1.673.845
HEDEF 5.3.	149.618,34	164.137,56	180.002,44	197.881,39	215.026,21	906.666
AMAÇ 6	455.760,49	499.988,26	548.315,13	602.777,17	655.002,92	2.761.844
HEDEF 6.1.	89.771,01	98.482,54	108.001,47	118.728,84	129.015,73	544.000
HEDEF 6.2.	87.469,18	95.957,34	105.232,20	115.684,51	125.707,63	530.051

HEDEF 6.3.	49.489,14	54.291,65	59.539,27	65.453,08	71.124,05	299.897
HEDEF 6.4.	229.031,15	251.256,73	275.542,20	302.910,75	329.155,51	1.387.896
AMAÇ 7	37.980,04	41.665,69	45.692,93	50.231,43	54.583,58	230.154
HEDEF 7.1.	24.169,12	26.514,53	29.077,32	31.965,46	34.735,00	146.461
HEDEF 7.2.	13.810,92	15.151,16	16.615,61	18.265,97	19.848,57	83.692
AMAÇ TOPLAM	6.774.160	7.722.543	8.494.797	9.429.225	10.372.147	42.792.872
Gen Yön. Gideri	1.693.540	1.930.636	2.123.699	2.357.306	2.593.037	10.698.218
TOPLAM KAYNAK	8.467.700	9.653.179	10.618.496	11.786.531	12.965.184	53.491.090

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

İzleme ve Değerlendirme

Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri oluşturmaktadır

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

MEB 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri

kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

EKLER

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri			K	i	i	i		i							i	i	i	i		i	i	i	
Destek Hizmetleri	i			i	i	i		i	i	i	i	i		i					i	i	i		
Din Öğretimi Hizmetleri	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i				i		
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	i	i	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
Personel Hizmetleri Yönetimi Hizmetleri	i		i	i	K	i		i					i	i	i	i			i				
İnşaat ve Emlak Hizmetleri				i	i	i		i	i	i	i	i		i		i			i				
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	i	i	i	i	i	i			i		i	i			i	i		K	K	K	i		i
Ortaöğretim Hizmetleri	i	K	i	i	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i		i		
Ölçme, Değ. ve Sınav Hizmetleri	K			i	i	i					i	i					i				i		
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i			K	K	K	i					i
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	i	i	i	i	i	i	i		i	i		i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
Strateji Geliştirme Hizmetleri	i			K	i	K	i	i	i	i	i	i				i						i	
Temel Eğitim Hizmetleri	i	K	i	i	i	i	i	K	K	K					i	i	i	i			i		

Tablo 12:Hedef Kartı Sorumlulukları

Tablo 13:Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için etkinleştirilecek ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilecektir.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel

				Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.	
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemliçe genelinde uygulanacaktır.	1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi,
		1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri arttırılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi,	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu

				Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi,
		1.2.3	İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi,
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel

				Eğitim Hizmetleri.	
		1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
		1.3.3	İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı	2.1.1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm birimler
		2.1.2	Okul planları ortak amaca hizmet	Strateji	Tüm birimler

hâkim kılınacaktır.	süreçleri desteklenecektir.		edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.	Geliştirme Hizmetleri	
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Tüm birimler
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Tüm birimler
	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modelini ilçe genelinde uygulanacaktır.	2.3.1	Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm birimler
2.3.2		Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek ve ilçe planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm birimler	
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rahmerlik Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Strateji

				Geliştirme Hizmetleri
		3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rahmerlik Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
		3.1.3	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rahmerlik Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranlarının azaltılması çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki

	geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.				ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
		3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
		3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel

					Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Elak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltma çalışmaları gerçekleştirilerek, okulların niteliğini artırma çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Elak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.	4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri,

<p>getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</p>				Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
	4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
	Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.	4.2.1	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi

				Hizmetleri
		4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlama çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
		4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğini iyileştirme	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları

destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.		çalışmaları ilçe genelinde uygulanacaktır.		Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
	4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetim Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
	4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

<p>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p>	5.1.1	<p>Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi</p>	<p>Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</p>
	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.</p>	5.2.1	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi</p>	<p>Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>

				Hizmetleri, Stratej Geliştirme Hizmetleri, Personel Hizmetleri
5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Stratej Geliştirme Hizmetleri, Personel Hizmetleri	
5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme	

					Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Personel Hizmetleri
Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	
	5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	

					Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak şekilde kurulacak olan sistem uygulanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.	6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Destek Hizmetleri, Personel Hizmetleri,

				İnşaat ve Emlak Hizmetleri
		6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
				Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Destek Hizmetleri, Personel Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
				Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
		6.3.2	Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
				Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
		6.3.3	Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
				Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE,

				Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlemleri ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
	6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının uygulama etkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve

				Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
6.4.3	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlemleri ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
6.4.4	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve

					Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlemleri ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Uluslararası standartlar gözetilerek, tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
		7.1.2	Özel öğretim kurumları ile resmî okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
		7.1.3	Özel sektörün eğitime yönelik yatırımlarını teşvik etmek amacıyla yasal düzenlemeler çerçevesinde tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Tablo 14:Performans Göstergesi Sorumlulukları

HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji

			Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
PG 1.2.2	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
PG 1.3.1	EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
PG 1.3.2	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik

			Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
PG 1.3.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
PG 1.3.4	Tasarım beceri atölyesi sayısı *	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
PG 2.1.1	İlçe ve okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	Personel Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	Personel Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	Personel Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.4	İlimizde Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	Personel Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm Birimler

PG 2.3.2	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının takip edilmesi için kurulan AKİS (Afyonkarahisar İzleme Sistemi) uygulamaya geçilmesi	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.4.1	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	Personel Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk

			Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.2.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 3.2.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel

			Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 3.2.3	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel

			Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.1.4	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel

			Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan	Ortaöğretim	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel

	öğretim üyesi sayısı	Hizmetleri Birimi	Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
PG 5.1.1	Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri,

		Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Personel Hizmetleri
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel

			Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Personel Hizmetleri
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
PG 5.3.2	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,

			Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Destek Hizmetleri, Personel Hizmetleri, İnşaat ve Emlak

			Hizmetleri
PG 6.2.2	Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Destek Hizmetleri, Personel Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav

			Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 6.4.4	İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav

			Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.2.1.	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,
PG 7.2.2.	Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,